

# **Journal de classe**

**2022 – 2023**

**Lerot Marine**

# **Informations personnelles**

**Informations générales**

LETOT Marine

04 janvier 1999

Numéro de matricule :

**Coordonnées**

84 rue de Gembloux  
5002, Saint Servais  
Belgique

[marine.letot@gmail.com](mailto:marine.letot@gmail.com)

0495 / 41 12 73

**École**

Adresse :

Adresse mail :

Téléphone :

Direction :

# **L'année scolaire**

Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
lun 01	jeu 01	sam 01	mar 01	jeu 01	dim 01	mer 01	mer 01	sam 01	lun 01	jeu 01	sam 01
mar 02	ven 02	dim 02	mer 02	ven 02	lun 02	jeu 02	jeu 02	dim 02	mar 02	ven 02	dim 02
mer 03	sam 03	lun 03	jeu 03	sam 03	mar 03	ven 03	ven 03	lun 03	mer 03	sam 03	lun 03
jeu 04	dim 04	mar 04	ven 04	dim 04	mer 04	sam 04	sam 04	mar 04	jeu 04	dim 04	mar 04
ven 05	lun 05	mer 05	sam 05	lun 05	jeu 05	dim 05	dim 05	mer 05	ven 05	lun 05	mer 05
sam 06	mar 06	jeu 06	dim 06	mar 06	ven 06	lun 06	lun 06	jeu 06	sam 06	mar 06	jeu 06
dim 07	mer 07	ven 07	lun 07	mer 07	sam 07	mar 07	mar 07	ven 07	dim 07	mer 07	ven 07
lun 08	jeu 08	sam 08	mar 08	jeu 08	dim 08	mer 08	mer 08	sam 08	lun 08	jeu 08	sam 08
mar 09	ven 09	dim 09	mer 09	ven 09	lun 09	jeu 09	jeu 09	dim 09	mar 09	ven 09	dim 09
mer 10	sam 10	lun 10	jeu 10	sam 10	mar 10	ven 10	ven 10	lun 10	mer 10	sam 10	lun 10
jeu 11	dim 11	mar 11	ven 11	dim 11	mer 11	sam 11	sam 11	mar 11	jeu 11	dim 11	mar 11
ven 12	lun 12	mer 12	sam 12	lun 12	jeu 12	dim 12	dim 12	mer 12	ven 12	lun 12	mer 12
sam 13	mar 13	jeu 13	dim 13	mar 13	ven 13	lun 13	lun 13	jeu 13	sam 13	mar 13	jeu 13
dim 14	mer 14	ven 14	lun 14	mer 14	sam 14	mar 14	mar 14	ven 14	dim 14	mer 14	ven 14
lun 15	jeu 15	sam 15	mar 15	jeu 15	dim 15	mer 15	mer 15	sam 15	lun 15	jeu 15	sam 15
mar 16	ven 16	dim 16	mer 16	ven 16	lun 16	jeu 16	jeu 16	dim 16	mar 16	ven 16	dim 16
mer 17	sam 17	lun 17	jeu 17	sam 17	mar 17	ven 17	ven 17	lun 17	mer 17	sam 17	lun 17
jeu 18	dim 18	mar 18	ven 18	dim 18	mer 18	sam 18	sam 18	mar 18	jeu 18	dim 18	mar 18
ven 19	lun 19	mer 19	sam 19	lun 19	jeu 19	dim 19	dim 19	mer 19	ven 19	lun 19	mer 19
sam 20	mar 20	jeu 20	dim 20	mar 20	ven 20	lun 20	lun 20	jeu 20	sam 20	mar 20	jeu 20
dim 21	mer 21	ven 21	lun 21	mer 21	sam 21	mar 21	mar 21	ven 21	dim 21	mer 21	ven 21
lun 22	jeu 22	sam 22	mar 22	jeu 22	dim 22	mer 22	mer 22	sam 22	lun 22	jeu 22	sam 22
mar 23	ven 23	dim 23	mer 23	ven 23	lun 23	jeu 23	jeu 23	dim 23	mar 23	ven 23	dim 23
mer 24	sam 24	lun 24	jeu 24	sam 24	mar 24	ven 24	ven 24	lun 24	mer 24	sam 24	lun 24
jeu 25	dim 25	mar 25	ven 25	dim 25	mer 25	sam 25	sam 25	mar 25	jeu 25	dim 25	mar 25
ven 26	lun 26	mer 26	sam 26	lun 26	jeu 26	dim 26	dim 26	mer 26	ven 26	lun 26	mer 26
sam 27	mar 27	jeu 27	dim 27	mar 27	ven 27	lun 27	lun 27	jeu 27	sam 27	mar 27	jeu 27
dim 28	mer 28	ven 28	lun 28	mer 28	sam 28	mar 28	mar 28	ven 28	dim 28	mer 28	ven 28
lun 29	jeu 29	sam 29	mar 29	jeu 29	dim 29	mer 29	mer 29	sam 29	lun 29	jeu 29	sam 29
mar 30	ven 30	dim 30	mer 30	ven 30	lun 30	jeu 30	jeu 30	dim 30	mar 30	ven 30	dim 30
mer 31		lun 31		sam 31	mar 31		ven 31		mer 31		lun 31

# *Août*

# *2022*

*lundi**mardi**mercredi**jeudi**vendredi**samedi**dimanche*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b> ●	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b> ○	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>15</b> <i>Assomption</i>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b> ●	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b> ●	<b>28</b>
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>				

# *Septembre*

2022

*lundi*

*mardi*

*mercredi*

*jeudi*

*vendredi*

*samedi*

*dimanche*

			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b> <i>automne</i>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>		

# *Octobre*

# *2022*

*lundi**mardi**mercredi**jeudi**vendredi**samedi**dimanche*

					<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b> ●	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b> ○
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>17</b> ●	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>24</b> ●	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b> <i>heure d'hiver -1h</i>
<b>31</b>						

# Novembre 2022

*lundi*

*mardi*

*mercredi*

*jeudi*

*vendredi*

*samedi*

*dimanche*

	<b>1</b> <i>Toussaint</i> ●	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b> ○	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b> <i>Armistice 1918</i>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b> ●	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b> ●	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b> ○				

# Décembre

2022

<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>	<i>samedi</i>	<i>dimanche</i>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b> ○	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b> ○	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b> <i>hiver</i>	<b>22</b>	<b>23</b> ●	<b>24</b>	<b>25</b> <i>Noël</i>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b> ○	<b>31</b>	

# Janvier 2023

<i>dimanche</i>	<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>	<i>samedi</i>
<b>1</b> <i>Jour de l'an</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b> ○	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>15</b> ●	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b> ●
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b> ○
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>				

# Février

# 2023

*dimanche*

*lundi*

*mardi*

*mercredi*

*jeudi*

*vendredi*

*samedi*

			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b> ○	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b> ●	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b> ●	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b> ●	<b>28</b>				

# *Mars*

# *2023*

*dimanche*

*lundi*

*mardi*

*mercredi*

*jeudi*

*vendredi*

*samedi*

			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b> ○	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b> ●	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b> <i>printemps</i>	<b>21</b> ●	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b> <i>heure d'été +1h</i>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b> ●	<b>30</b>	<b>31</b>	

# Avril

# 2023

*dimanche*

*lundi*

*mardi*

*mercredi*

*jeudi*

*vendredi*

*samedi*

							<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b> <i>Pâques</i>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	
<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	
<b>30</b>							

# Mai

# 2023

*dimanche*

*lundi*

*mardi*

*mercredi*

*jeudi*

*vendredi*

*samedi*

	<b>1</b> <i>Fête du Travail</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b> <i>Ascension</i>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>28</b> <i>Pentecôte</i>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>			

# *Juin*

# *2023*

*dimanche*

*lundi*

*mardi*

*mercredi*

*jeudi*

*vendredi*

*samedi*

				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b> ○	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b> ○	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>18</b> ●	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b> été	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>25</b> ○	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	

# *Juillet*

# *2023*

*dimanche**lundi**mardi**mercredi**jeudi**vendredi**samedi*

						<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	○					
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	●					
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
	●				<i>Fête nationale</i>	
<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
		○				
<b>30</b>	<b>31</b>					

## Horaire de l'école

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...	TEMPS DE MIDI	TEMPS DE MIDI		TEMPS DE MIDI	TEMPS DE MIDI
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...					

Semaine du ..... / ..... au ..... / ..... (n° ..... )

	LUNDI ..... / .....	MARDI ..... / .....	MERCREDI ..... / .....	JEUDI ..... / .....	VENDREDI ..... / .....
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...	TEMPS DE MIDI	TEMPS DE MIDI		TEMPS DE MIDI	TEMPS DE MIDI
... h ... - ... h ...					
... h ... - ... h ...					

**Fiche journalière du ..... / .....**

Période .....	<p>Discipline :</p> <p>Sujet :</p> <p>Compétence :</p> <p>Intention pédagogique :</p> <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul> <p>Grandes étapes méthodologiques</p> <p>Aménagements pour ....</p> <p>Aménagements pour ....</p>
---------------	---

Période .....	<p>Discipline :</p> <p>Sujet :</p> <p>Compétence :</p> <p>Intention pédagogique :</p> <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Grandes étapes méthodologiques</p> <p>Aménagements pour ....</p> <p>Aménagements pour ....</p>
---------------	---

Période .....	<p>Discipline :</p> <p>Sujet :</p> <p>Compétence :</p> <p>Intention pédagogique :</p> <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Grandes étapes méthodologiques</p> <p>Aménagements pour ....</p> <p>Aménagements pour ....</p>
---------------	---

# **Les grilles de compétences**







## TRIMESTRE

	Compétences disciplinaires en LANGUE FRANCAISE																											
	Savoir parler				Savoir écrire				Savoir écouter				Savoir lire															
	Prendre compte de la situation de communication		Elaborer des contenus		Organiser le texte selon le genre utilisé		Assurer la cohérence entre les phrases		Utiliser les ressources lexicales et grammaticales		Veiller à la présentation phonique/graphique		Etre attentif à la dimension non verbale		Prendre compte de la situation de communication		Elaborer des significations		Dégager l'organisation générale du message lu/entendu		Percevoir la cohérence entre les phrases		Interpréter les unités lexicales et grammaticales		Décoder le message au niveau phonique/graphique		Percevoir la dimension non verbale	
Types de texte	PAR	ECR	PAR	ECR	PAR	ECR	PAR	ECR	PAR	ECR	PAR	ECR	PAR	ECR	ECO	LIR	ECO	LIR	ECO	LIR	ECO	LIR	ECO	LIR	ECO	LIR		
Texte informatif <i>Incitatif</i>																												
<i>Référentiel</i>																												
<i>Expositionnel</i>																												
<i>Orienté</i>																												
Texte argumentatif																												
Texte narratif <i>Réel</i>																												
<i>Imaginaire</i>																												
Texte descriptif <i>Figuratif</i>																												
<i>Portrait</i>																												
Texte poétique																												



## TRIMESTRE

		Compétences disciplinaires en MATHEMATIQUE							
		Les nombres		Les solides et figures		Les grandeurs		Le traitement de données	Etablir des liens logiques
		Compter, dénombrer, classer	Organiser les nombres par familles	Calculer	Repérer	Reconnaitre, comparer, construire, exprimer	Dégager des régularités, des propriétés, argumenter	Comparer, mesurer	Opérer, fractionner
	S1								
	S2								
	S3								
	S4								
	S5								
	S1								
	S2								
	S3								
	S4								
	S5								
	S1								
	S2								
	S3								
	S4								
	S5								
	S1								
	S2								
	S3								
	S4								
	S5								



## TRIMESTRE

		Compétences disciplinaires en EVEIL			
		Comprendre le temps	Comprendre l'espace	Comprendre la matière	Comprendre l'homme
		Entrer en contact avec le temps	Entrer en contact avec l'espace	Entrer en contact avec la matière	Rencontrer l'homme
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				



## TRIMESTRE

		Compétences disciplinaires en RELIGION			
		Pratiquer les Ecritures	Comprendre et savoir exprimer la foi de l'Eglise	Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne	S'initier à un agir chrétien responsable
		Manier la Bible			
	S1		Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée		
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				
	S1				
	S2				
	S3				
	S4				
	S5				



## TRIMESTRE

Compétences disciplinaires en DEVELOPPEMENT ARTISTIQUE																Musique	
Arts plastiques																Musique	
Percevoir						(S')Exprimer						Réagir				Percevoir	
L'émotion			Les modes d'expression et techniques d'exécution			Le sujet, le genre et le style			Le langage plastique			Le contexte culturel			Le rythme	Le monde sonore	
PAP	EAP	RAP	PAP	EAP	RAP	PAP	EAP	RAP	PAP	EAP	RAP	PAP	EAP	RAP			
S1																	
S2																	
S3																	
S4																	
S5																	
S1																	
S2																	
S3																	
S4																	
S5																	
S1																	
S2																	
S3																	
S4																	
S5																	
S1																	
S2																	
S3																	
S4																	
S5																	



## TRIMESTRE

Compétences disciplinaires en EDUCATION AUX MEDIAS/MULTIMEDIA																		
Percevoir et comprendre									S'exprimer et communiquer						Etre critique			
Les producteurs			Les langages			Les technologies			Les représentations			Les publics			Les catégories			
PCM	ECM	CFM	PCM	ECM	CFM	PCM	ECM	CFM	PCM	ECM	CFM	PCM	ECM	CFM	PCM	ECM	CFM	
S1																		
S2																		
S3																		
S4																		
S5																		
S1																		
S2																		
S3																		
S4																		
S5																		
S1																		
S2																		
S3																		
S4																		
S5																		



**Septembre**  
**Octobre**  
**Novembre**  
**Décembre**  
**Janvier**  
**Février**  
**Mars**  
**Avril**  
**Mai**  
**Juin**

Compétences disciplinaires en SECURITE ROUTIERE & DOMESTIQUE									
Circulation sur la voie publique					A l'école et à la maison				
Prévention		Action			Prévention			Action	
Acquérir des habiletés pratiques					Etre prudent face au danger....				
Piétons	Respecter les règles indispensables	Observer et analyser la circulation	Circuler et traverser	Utiliser les parcs de circulations	Contrôler l'état de sa bicyclette	Régler la circulation	Se sensibiliser aux campagnes	D'incendie	Des produits dangereux
Cycliste								Des situations ludiques	Du matériel électrique
Passager								Des sorties scolaires	Des sorties scolaires
Usager								Dus aux escaliers	Dus aux fenêtres
								Dus aux animaux	Dus aux animaux
								Dus aux outils de jardinage, bricolage et de cuisine	Dus aux matériaux de construction
								Savoir appeler les services d'urgence	Savoir intervenir pour aider

# **Grille d'évaluations**

**Discipline :**

**Compétence évaluée :**

Prénoms	NA	A	AT	Commentaire(s)



# **Suivi de l'élève**

Suivi personnel de .....

#### Profil de l'élève

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Nationalité :

L'enfant est-il allergique ?    OUI – NON

Précisions :

L'enfant porte-t-il des lunettes ?    OUI – NON

Antécédents particuliers :

#### Situation familiale

Nom et prénom de la mère :

Nom et prénom du père :

Autre adulte prenant l'enfant à charge :

Informations sur la fratrie :

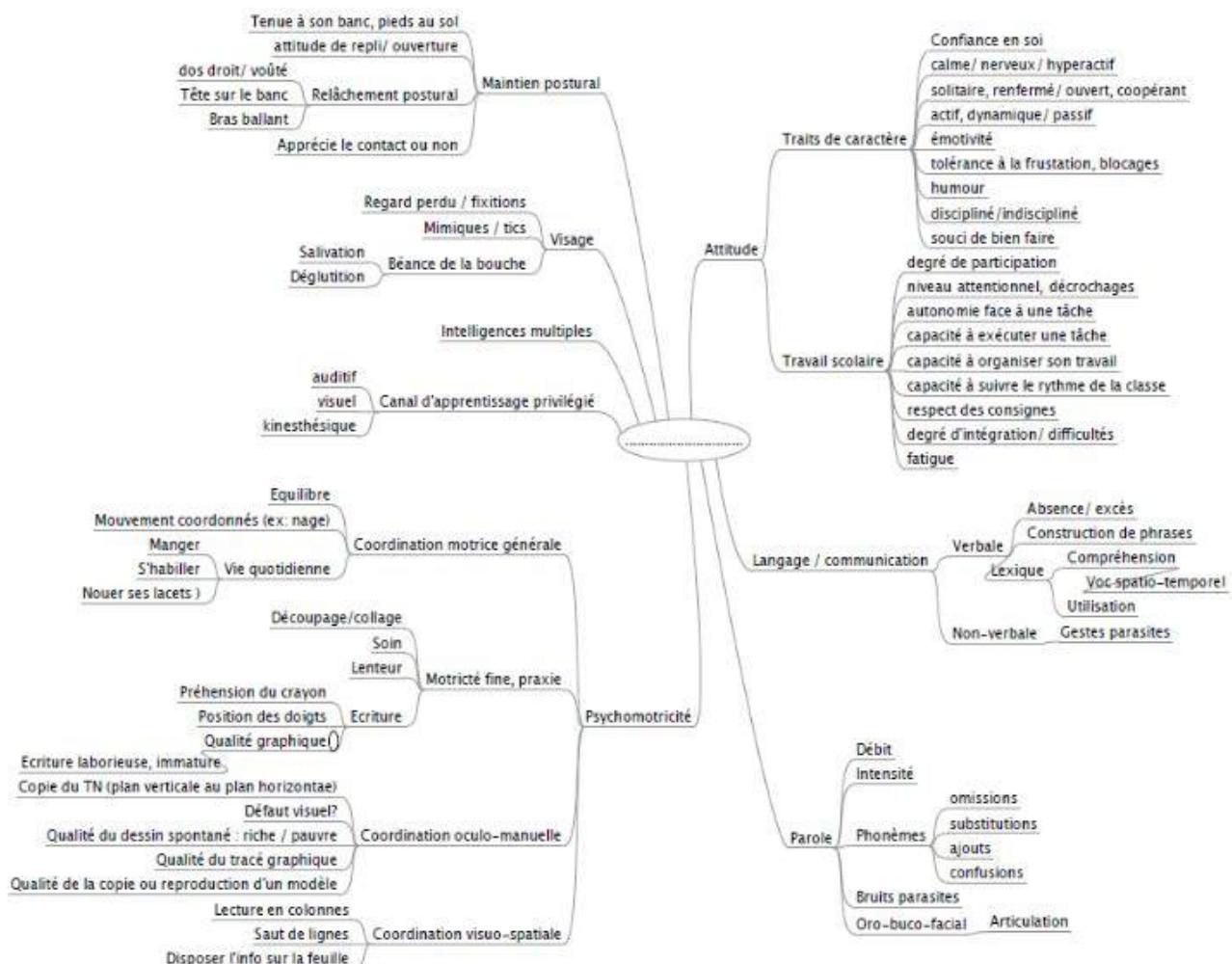
Numéro de téléphone :

Adresse(s) :

## Forces de l'élève

## Difficultés rencontrées

### Mind-map à compléter



Commentaires des autres professeurs

Intervention éventuelle d'un spécialiste

Progression

Rencontre avec les parents

**Suivi personnel de ..... (élève en année complémentaire)**

**Profil de l'élève**

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Nationalité :

L'enfant est-il allergique ?    OUI – NON

Précisions :

L'enfant porte-t-il des lunettes ?    OUI – NON

Antécédents particuliers :

**Situation familiale**

Nom et prénom de la mère :

Nom et prénom du père :

Autre adulte prenant l'enfant à charge :

Informations sur la fratrie :

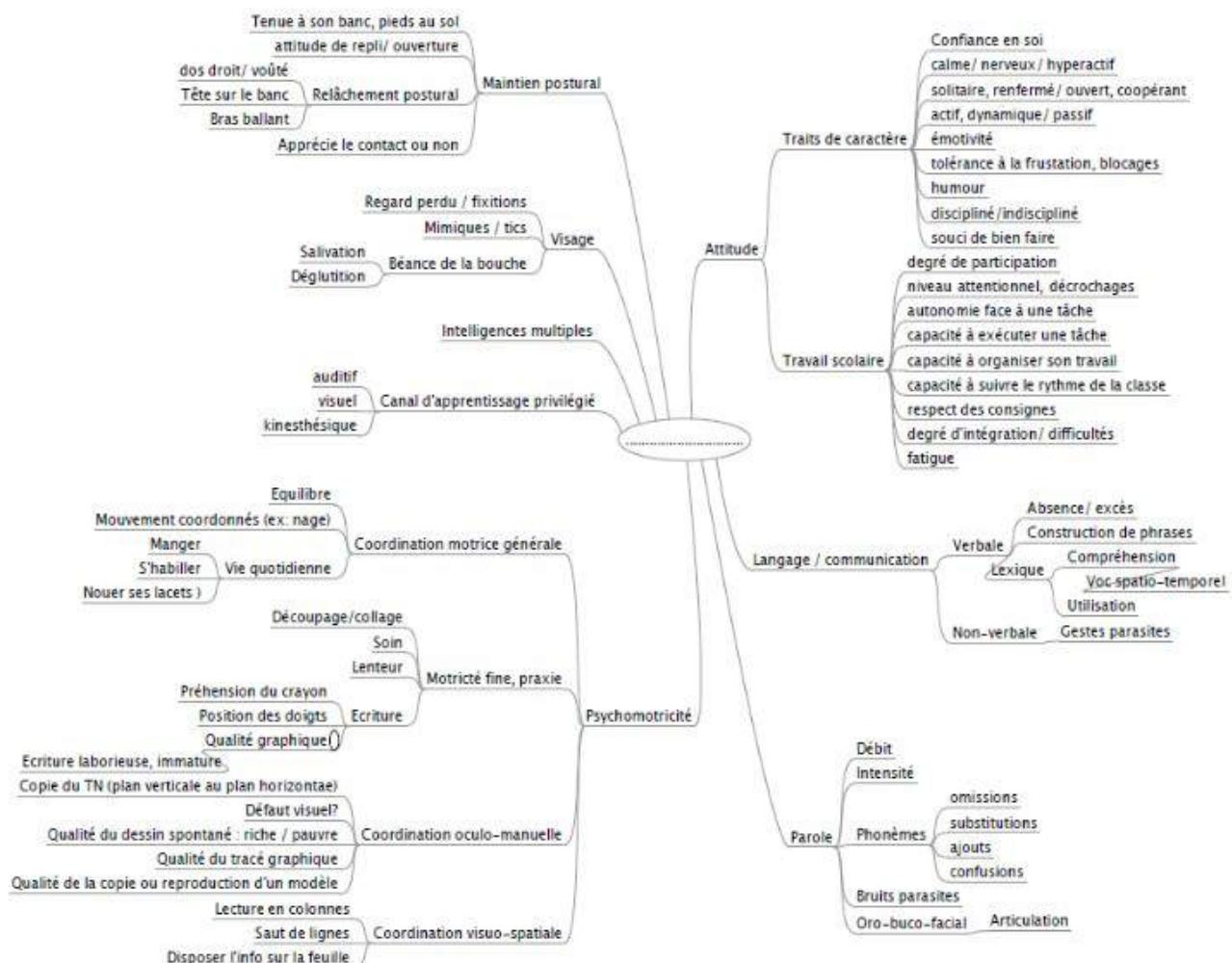
Numéro de téléphone :

Adresse(s) :

## Forces de l'élève

## Difficultés rencontrées

### Mind-map à compléter



Commentaires des autres professeurs

Intervention éventuelle d'un spécialiste

Progression

Rencontre avec les parents

Raisons de l'année complémentaire

Ressenti de l'enfant par rapport à l'année précédente

Attentes de l'enfant pour cette année

Défi envisagé pour cette année

# **Organisation générale de l'école**

# **Charte de la classe**

# Table des matières

<b>Informations personnelles</b>	p. 3
<b>L'année scolaire</b>	
Calendrier annuel	p. 5
Calendrier mensuel	p. 6
Horaire de l'école	p. 18
Semainiers	p. 19
Fiches journalières	p. 20
<b>Les grilles de compétences</b>	
Compétences transversales	p. 24
Compétences disciplinaires	p. 26
<b>Grille d'évaluations</b>	p. 34
<b>Suivi de l'élève</b>	
Pour tous	p. 37
Pour les élèves en année complémentaire	p. 40
<b>Organisation générale de l'école</b>	
Règlement d'ordre intérieur	p.
Projet éducatif	p.
Projet d'établissement	p.
Projet pédagogique	p.
<b>Charte de la classe</b>	p.
<b>Table des matières</b>	
<b>Annexes (modèles de préparations)</b>	

# **Annexes**

## Axe du développement personnel

### Préparations d'ateliers

DATE :

CLASSE, Nombre d'Es:

#### **1. Analyse de la matière**

#### **2. Préparation de l'organisation générale**

1. Nombre d'enfants :
2. Nombre de groupes (de combien d'Es ?) :
3. Formation des groupes :
4. Disposition spatiale :
5. Organisation des tournantes (signal, timing, sens) :
6. Rôles éventuels des Es :
7. Carnet de route :
8. Organisation du rangement :

#### **3. Analyse des ateliers**

##### **Atelier 1 : « ..... »**

Discipline :

Concept-clé travaillé :

Temps d'apprentissage : imprégnation / apprentissage / entraînement

Domaine:

Socle:

Sous-socle :

Intention pédagogique:

Prérequis :

Matériel didactique :

Bibliographie :

Description de l'atelier :

Consignes données aux Es:

Stratégies des Es :

Difficultés éventuelles des Es :

Indices éventuels :

Nombre de participants :

Durée de l'atelier :

##### **Atelier 2 (idem)**

## **Atelier 3**

## **Atelier 4**

## **Atelier 5**

### **4. Phase de mobilisation**

**(collectif)**

- Présentation de l'activité aux Es :

- Explication du fonctionnement général aux Es :

### **5. Lancement et déroulement des ateliers**

### **6. Retour collectif - analyse**

Explication de la reprise collective réalisée avec les Es (synthèse collective : qu'avons-nous fait ? Qu'avons-nous appris ? Que s'est-il passé dans l'atelier 1 ? ... )

## Plan de travail <sup>1</sup>

N°	Activité proposée	Type d'activité : imprégnation, apprentissage, entraînement, remédiation, travaux à finir, pour répondre à tel besoin, proposition des enfants...	Modalités d'organisation (individuel, groupes de X)	Compétences touchées (transversales, disciplinaires)	Pourquoi proposer cette activité ? Quel lien avec les activités vécues ?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Je peux faire une **préparation** relatant les grandes étapes de ma présentation du **plan de travail** : comment je vais l'annoncer, l'expliquer, l'inscription des enfants dans le tableau à double entrée ou les fiches individuelles.... Quelle évaluation formative ? Quelle correction ? (voir mind-map spécifique à ce propos).

Je peux accompagner ce tableau de fiches descriptives plus précises, au besoin (voir encadré ci-après). S'il s'agit d'une activité de **découverte**, j'indique les **étapes méthodologiques** du schéma général d'apprentissage ou « enseignement explicite ».

### Activité 1

Discipline :

Compétences :

Intentions pédagogiques :

Matériel didactique :

Description de l'activité : les enfants vont... Stratégies, difficultés, aides, supports de recherches...

<sup>1</sup> M. Klinkers, AFP, Henallux, Champion, 2020-2021

# **Titre**

---

**Année**

**Letot Marine**

**3NPB**



# Axe du développement personnel

Date : .

Discipline :

Sujet :

Contexte de l'activité :

<u>Domaine(s)</u>	<u>Compétence(s) visée(s)</u>

Intention(s) pédagogique(s)

Prérequis

- 

Matériel didactique

- 

Disposition des enfants :

Bibliographie

- 

Analyse matière

**Disposition(s) tabulaire(s)**



# Démarche méthodologique

## I. Mobilisation

1.

## II. Apprentissage

1.

## III. Entraînement

1.

Stratégies

- 

Difficultés

- 

Aides

-

## **Annexes**